

Engelska Förskolan

Verksamhetsplan 2012-2013

Introduktion

Styrdokument:

FN:s barnkonvention, Skollagen (2009/10:UbU21) , Läroplan för förskolan (Lpfö 98revderad 2011), Allmänna råd och kommentarer, Kvalitet I förskolan, Stockholm Stads Förskoleplan, Engelska Förskolans pedagogiska profil, lokal verksamhetsplan

Engelska Förskolan har en förskolechef, som ansvarar för den pedagogiska utvecklingen av förskolan och strävar mot de mål som fastställts i den nationella läroplan.

Personalen ska ha adekvat utbildning och erfarenhet för att arbeta med barn i åldern 1 till 5 år.

Det får inte finnas mer än 60 barn i fyra avdelningar. Det skall finnas två-fyra anställda i varje avdelning, av vilka åtminstone en är utbildad förskollärare. Bemanningen i de yngre barngrupperna blir en anställd per fyra barn och i de äldre grupperna en anställd per sex barn. Vi ser vikten av små grupper och hög personaltäthet för våra yngsta barn för att kunna ge den omsorg och stimulans de behöver för att starta sitt livslånga lärandet med glädje och nyfikenhet.

Avdelningarna

Little Stars: 8 ettåringar, 2 pedagoger

Mars: 16 två - tre åringar, 4 pedagoger

Saturn: 18 tre - fyra åringar, 3 pedagoger

Mercury: 18 fyra - fem åringar, 3 pedagoger

Inriktning

På Engelska Förskolan vill vi stödja, stimulera och utmana barns livslångt lärande, med utgångspunkt i varje barns unika förutsättningar och intressen, i riktning mot de mål läroplanen för förskolan anger.

På Engelska förskolan bildar vi ett lag med föräldrarna för att komplettera barnens fostran i hemmet, förse dem med omsorg och trygghet och erbjuda dem stöd och vägledning i deras utveckling och lärande, samt hjälpa dem att utveckla en känsla för ansvar och empati.

Vi vill stimulera barnens utforskarlust så att dem ges chans att upptäcka sin omvärld. Grunden är vår kunskap om barn och deras läroprocesser. Barn lär i samspel med andra och därför lägger vi stor vikt vid att gruppen blir en verklig tillgång i varje barns liv.

Vår inspiration från Reggio Emilia pedagogikens synsätt kommer att inspirera oss i vårt sätt att se barnen som kompetenta och med rättigheter till det stöd och den stimulans de behöver. Reggio Emilia pedagogiken kommer att inspirera pedagogernas sätt att utforska omvärlden tillsammans med barnen samt tillsammans med varandra.

Läromiljön, både inomhus och utomhus, ser vi som en pedagogisk tillgång och den kommer att utvärderas regelbundet för att kunna erbjuda barnen en lärorik miljö som är stimulerande, utmanande samt tillgänglig för alla.

Medarbetarna ses som en viktig resurs och ges möjlighet att delge sina kollegor sin kompetens och erfarenhet, vilket innebär att vi lär av varandra. Vi kommer att diskutera den senaste forskningen i småbarns pedagogik och utveckling tillsammans och anpassa den till barnens behov på Engelska Förskolan. Vi kommer oss att fortbilda oss ytterligare i Reggio Emilias pedagogiska synsätt.

På Engelska Förskolan får barnen uppleva världen genom två språk, engelska och svenska. Språket kommer att stå i centrum.. En gång per termin kommer vi ha en språkvecka där vi intervjuar barnen och analyserar deras språk. Vi använder analysen för att kunna bättre stödja varje barn i deras språkutveckling och ser därmed till att både svenska och engelska utvecklas positivt genom att ändra aktiviteter och gruppkonstellationer efter behov.

Vi tar stöd från Skolverkets (1998) beskrivning av tre nivåer av andraspråksutvecklingen som finns i Susanne Benckert "Att observera och bedöma flerspråkiga barns svenska i förskolan" i Monica Axelssons bok (1999) *Tvåspråkiga barn och skolframgång – mångfalden som resurs*, Språkforskningsinstitutet, Stockholm. Pedagogerna kommer att stödja barnen i deras utveckling av fler språk samtidigt.

Lokalerna

Engelska Förskolans adress är Döbelnsgatan 52, Stockholm. Lokalen ligger på en mycket lugn del av gatan, där Döbelnsgatan slutar, innan Vanadislundens tar vid. Lokalen som ligger i markplan är ljus och luftig med många takfönster som släpper in naturlig ljus, med en takhöjd på fyra meter och en lokalstorlek på 455 kvm. Det finns fyra rum för vila och lugna aktiviteter, ett stort allrum för pedagogiska lekar och aktiviteter och ett mottagningskök. Anslutning till innergård med lekplats finns. I närheten av förskolan ligger den vackra Vanadislundens med stora grönområden och lekplatser.

Dom fyra rum kommer att användas som samlingsrum för dom fyra avdelningar men annars har varje rum sitt eget karaktär.

1. Biblioteket – samlings rum för Saturn. Det är ett lugnt rum där barnen kan lära sig om några av världens kulturer. Här kan barnen sitta och läsa böcker tillsammans med en pedagog och med varandra.
2. Lilla labbet – samlingsrum för Little Stars. Det är ett rum för experiment och konstruktion riktad till de yngre barnen. Det finns , klossar, tillgång till ljusbordet, och andra aktivitetsbord. De små barnen får en chans att bygga och experimentera på sina egna villkor. Rummet används också vid vilostund för dom äldre barnen som behöver enklare sagor för sin språkutveckling.
3. Stora labbet— samlingsrum för Mercury. Ett liknande rum som Lilla labbet fast riktad mot de äldre barnen på förskolan. Lego, klossar, tillgång till ljusbordet samt bord för att dokumentera, osv finns. Barnen får en större utmaning här samt möjligheten att bygga höga/komplicerade konstruktioner utan risk att dom blir knuffade ner av yngre barn som fortfarande har stort behov av att bygga och knuffa ner som en del av deras lärande.
4. Rörelserummet-----samlingsrum för Mars. Här är ett rum där barnen får lära sig med hela kroppen genom grovmotorik träning med gympa/dans/yoga pass samt material som ska stimulera balans koordination, rytm och hörsel genom musik. Rummet används också som vilorum åt de barn som vill sova en stund.
5. Allrummet delas i tre med låga hyllor för att bevara den härliga öppet känslan men för att minska spring inomhus. Flyttbara väggar tillåter experimenterande med olika utrymmen.
 - i. matsal samt spel, pussel och ritning

- ii. rollspel – där barnen får öva sina sociala färdigheter. Området ändras efter intresse, ibland blir det som ett hem, ibland en butik eller sjukhus t.o.m en djungel eller strand.
- iii. Ateljén – ett välutrustad ateljé för att kunna erbjuda barnen möjligheten att pröva olika material och inspirera deras kreativitet och skapandelust.

Förskolans övergripande mål

- Skapa trygghet
- Uppmuntra tvåspråkighet: Svenska/Engelska
- Sträva mot bättre pedagogik genom reflektion, utvärdering och utbildning.
- Fortsätta med Engelska Förskolans praxis och traditioner

Del mål

Mångkultur och lika värde

Vi vill lära barnen att respektera allas olikheter och likheter samt känna självrespekt och respekt för andra. Barn från andra bakgrunder än den svenska skall kunna utveckla sin kulturella identitet och sitt modersmål. Under ett skolår kommer vi att se till att alla kulturer representerade på förskolan har minst ett tillfälle att vara firad, och lämna sitt spår på förskolan.

Språkutveckling

Språkutveckling : Vi vill hjälpa barnen utveckla sin förmåga till kommunikation, symbolisk tänkande och fantasi. Genom lekfulla pedagogiska aktiviteter med barnen kan det svenska och engelska språk sättas i ett sammanhang. Vi kommer att ha daglig sagoläsning – detta för att stödja barnens språkutveckling.

Genom tvåspråkiga personal vill vi dessutom introducera engelska till barnen i den dagliga verksamhet samt bygga på den. När det blir dags för barnen att börja skolan vill vi att barnen ska kunna *både* svenska och engelska på den nivå så att föräldrarna kan lätt välja skolan oavsett skolans språk.

Emotionell utveckling: Vi vill hjälpa barnen förstå olika känslor, hos sig själva och andra och att uttrycka dem i olika former.

Individualitet: Vi vill hjälpa barnen utveckla en god självkänsla, självständighet, och ansvarskänsla. De skall kunna uttrycka känslor, kreativitet, se valmöjligheter och kunna ta initiativ.

Empati: Vi vill hjälpa barnen förstå sin omgivning, sina medmänniskor och sig själva.

Trygghet: Vi vill hjälpa barnen känna tillit till barngruppen och personalen samt känna till lokalen och närmiljön.

Nyfikenhet: Vi vill hjälpa barnen utveckla sin förmåga att leka, lära och skapa. Vi skall uppmuntra barnen att upptäcka och använda matematik och enkla naturvetenskapliga fenomen i naturliga sammanhang. Vi vill hjälpa barnen att kunna ställa många frågor.

Social Utveckling: Vi vill hjälpa barnen att på ett konstruktivt sätt umgås med andra barn, lära sig få, och behålla vänner, att uppskatta och respektera olika kulturer.

Samarbete: Vi vill hjälpa barnen lära sig att samarbeta genom lek, kommunikation och gruppaktiviteter. Vi vill hjälpa dem att utveckla förmåga att hantera konflikter.

Delaktighet: Vi vill ge barnen möjlighet att uttrycka sina åsikter och att påverka verksamheten.

Ansvar: Vi vill lära barnen hur deras handlingar påverkar omgivningen. Barnen skall lära sig att ta ansvar för gemensamt material och leksaker.

Grov och finmotorik: Vi vill hjälpa våra barn utveckla bra öga-hand koordination, balans och kroppsuppfattning genom idrott, lek och dans samt skapande aktiviteter.

Naturen: Vi vill lära barnen en respektfull och omtänksam inställning till naturen.

Planering och utvärdering: Tid är utsatt varje vecka för planering. Förskolan skall avslutas vid 15: 00 en dag per månad och skall stängas två dagar per termin för att underlätta gemensam planering och utvärdering.

Personalen måste ha en utvecklings samtal med rektorn varje läsår. Inför mötet kommer den anställde att få information om vad som kommer att diskuteras. Personalen har också möjlighet att ta upp punkter som han / hon vill diskutera. Under samtalet anteckningar kommer att tas, och ett protokoll som både den anställde och rektorn godkänner kommer att skrivas och sedan arkiveras. Vid nästa utvecklingssamtal kommer det att finnas en resumé av förra mötet. Rektorn har andra individuella samtal vid behov, t.ex.. i situationer där ett barn är i behov av särskilt stöd.

Arbetsmiljö och barn säkerhet skall utvärderas på olika sätt - både ur ett pedagogiskt perspektiv, utan också i form av säkerhets kontroll. Den säkerhets kontroll sker en gång per år och ett protokoll ska skrivas efter kontroll och arkiveras. Anmärkningar (när sådana finns) behandlas så snabbt som möjligt inom en rimlig tid

Genom att också utvärdera varje månad på vårt personal mötet ser vi hur vi kan förbättra våra arbetsmetoder och de områden vi bör satsa på genom kompetensutveckling. Vi förstår att all personal utbildning främjar kvalitet för alla på Engelska Förskolan.

Arbete med skollagen och läroplanernas värdegrund

Vi på Engelska Förskolan vill skapa en miljö där alla känner sig delaktiga och viktiga. En plats som man är så trygg att man vågar göra misstag för att kunna lära av dem, vågar undersöka och prova nya saker utan att veta vad resultatet skall bli samt vågar ställa många frågor.

Vi vill ge varje barn på Engelska Förskolan utrymme och övning nog att så småningom själva kunna bemästra sin vardag.

Vi vill ha en förskola där det är självklart att alla är lika mycket värde. En plats där alla bemöter varandra med respekt oavsett ålder, kön, utseende, kultur eller särskilda behov.

Vi vill ge barnen goda matvanor samt att de socialisera sig på ett positivt sätt i matsituationer. Vi ska använda Karolinska Institutets "Friska Barn" som stöd till hur vi kan vara förebilder till barnen vid maten osv.

Vi vill lära barnen att använda ett artigt och trevligt sätt som är en kunskap för livet.

Förhållningssätt: Personalen ska, genom ett demokratiskt förhållningssätt, emotionell närhet och respekt, vara förebilder för barnen. Vi tror att barnen gör som vi gör, och arbetar därför med att vara tydliga och goda förebilder som visar respekt för dem som finns omkring oss genom att aktivt vara med barnen och samtala med dem i de olika situationer som uppstår på förskolan. Vi arbetar med att skapa förståelse för de övriga medlemmarna i gruppen. Vi låter barnen få möjligheten att lösa situationen själva först, om detta fungerar inte hjälper vi barnen att nå en kompromiss.

Vi vill visa att man ska vara rädd om vår miljö, både inne och ute.

Barn med svårigheter skall få stöd med hänsyn till sina individuella förutsättningar. Flickor och pojkar skall behandlas jämlikt utifrån sina intressen och behov.

Vi pratar *med* barnen och inte bara *till* dem. Vi är lyhörda för och svarar på vad barnen säger. Vi är goda förebilder och använder ett trevligt och korrekt språk.

Vi ser vilan som en viktig del av den pedagogiska dagen, där barnen har rätt till språkstimulans genom sagoläsning eller möjlighet till avkoppling där barnets förmiddagsupplevelser får läggas över från korttidsminnet till långtidsminnet. Vilan finns inte för personalens skull - vilan finns för barnens skull.

Rättvisa och jämställdhet: Förståelse för medmännisklighet, rättvisa, jämlikhet, samt egna och andras rättigheter skall integreras i den dagliga verksamheten genom att pedagogerna speglar dessa värderingar i de aktiviteter som man gör med barnen.

Lärande genom lek: Verksamheten skall präglas av möjlighet till lärande genom lek. Bild, litteratur, sång, musik, drama, rytmik och rörelse skall ingå. Vi har en miljö som inspirerar till lek. Barnen har tillfälle att delta i olika former av lek – fri-lek samt organiserad lek för att träna barnens förmåga att samarbeta och följa regler. Vi vill erbjuda en upplevelsebaserad inlärning där man kan tillvara alla situationer som ingår i vår vardag. Att vara medupptäckare och medupplevare istället för instruktörer. Vi uppmuntrar barnen att själva försöka finna svaren innan vi presenterar en färdig lösning. Detta gör vårt arbete stimulerande då barnen oftast ser saker i ett betydligt mer spännande ljus än vad vi vuxna gör.

Att få leka, låtsas och fantisera utvecklar barnen i en värld som kan tyckas alltför stor och komplicerad ibland. Världen över behöver fantasifulla människor och därför lägger vi stor vikt på lekens lärande krafter.

Samverkan med hemmet: Vi vill utveckla kontakten med föräldrarna genom information, verksamhetsbesök, föräldramöten, spontana och planerade samtal.

Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet: Erfarenhet och kunskap skall bytas och uppmärksamhet skall ägnas de barn som behöver särskilt stöd vid byte till förskoleklassen.

Hur vi uppmuntrar barns inflytande

Varje barn skall uppmuntras att uttrycka sina åsikter och tankar för att kunna påverka sin dagliga situation och ta ansvar för sina handlingar. Personalen uppmuntras att vara lyhörd för barnens intentioner och önskemål. Vår demokratiska förhållningssätt är avgörande. De behov och intressen som barnen ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av verksamheten och miljön omkring dem. Detta ska vi göra genom diskussioner och observationer med/av barnen.

Varje barn ska utveckla en förståelse för att deras egna åsikter ej får trycka ned någon annans. Varje barn skall utveckla en respekt för andras åsikter och känslor

Ett varierat utbud av leksaker och pedagogiskt material finns tillgängligt för barnen så att de får möjlighet att välja vad de vill syssla med.

Hur vi uppmuntrar föräldrarnas inflytande

Förskolan skall:

- ansvara för att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en inskolning som skapar trygghet för föräldrar och barn i förskolan. Inskolningen blir en så kallad "föräldraraktiv inskolning" där föräldrarna är med barnen på förskolan en förmiddag och tre hela dagar för att erbjuda en trygghet för både föräldrarna (som får chansen att se hur en dag på förskolan ser ut) och barnen som vet precis hur en hel dag ser ut tillsammans med sin mamma/pappa innan han/hon blir lämnad.
- Ge muntlig information i samband med lämning och hämtning
- hålla utvecklingssamtal en gång per termin om barnets sociala, motoriska och kognitiva utveckling
- ha föräldramöte en gång per termin
- ta tillvara föräldrarnas förslag när det gäller planering och genomförande av verksamheten. Vi kommer att alltid lyssna på föräldrarnas förslag och diskutera dem i personalgruppen.
- göra föräldrarna delaktiga i utvärderingen av verksamheten genom enkät.
- Skriva daglig information på en whiteboard så att föräldrarna vet vad som ska hända och vad har hänt under dagen.
- Sätta upp aktuell information på insiden av yttredörren
- Ge regelbunden information via e-mail.

Hur vi arbetar med och följa barnens utveckling och lärande

Genom fri och strukturerad lek, teman och social samvaro där pedagogerna uppmuntrar till empati och ansvarstagande och dagliga rutiner får barnen kunskaper och erfarenheter, utvecklar sociala förmågor, språk och motorik. Barns lek är ett grundläggande behov och genom den sker utveckling och lärande.

Lärarna uppmuntras stödja barnens nyfikenhet, fantasi och skapande genom lekfulla aktiviteter. Det skall finnas tillräckligt med tid och utrymme till lärande genom lek. Vuxna uppmuntras stödja och samspela i barnens lek.

Vi ger barnen stora möjligheter till rörelse genom att:

- gå på utflykt minst en gång i veckan (3-5-åringar)
- har dans/yoga/gymnastik en dag per vecka
- vara utomhus minst en gång per dag
- göra rörelseramsor och sånger på samlingen
- utveckla och kontinuerligt skapa nya utmaningar i vår utemiljö
- diskutera i personalgruppen utifrån Karolinska Institutets "Friska Barn".

Sång och musik ser vi som ett viktig del av barnens lärande. Vi erbjuder barnen sång varje dag vid samlingen i deras små grupper, samt en stor sång samling en gång i veckan där alla barn träffas och sjunger ihop tillsammans med musikinstrument. Lärare ska våga vara med och hjälpa till att sprida glädje genom sång och musik.

Bild, form och skapande erbjuder barnen olika tillfälle till problemlösning, socialsamarbete, fundering om omvärlden. Vi har en ateljé där barnen har fri tillgång till all material som finns i låderna. Att ha en ateljé på hela förskolan tillåter oss att erbjuda barnen ett större utbud av material att testa, experimentera och skapa med. Vi anser att det är mer utvecklande och stimulerande för barnen att själva få förverkliga sina idéer när de får dem, istället för på en tid som vi satt upp på något schema. Inför högtider som t.ex jul erbjuder vi barnen en "buffé" av pysselalternativ. 2012-11-10

Hur vi arbetar med mångkultur

Engelska Förskolan har förmånen att ha en naturlig tillgång till ett rikt och varierad kulturutbud eftersom både barnen och personalen kommer från olika delar av världen och har någonting att dela med oss andra. För att presentera och befästa den svenska kulturen och Engelska Förskolans egna traditioner firar vi bl.a. följande under året (detta kan ändras efter barnen som finns på förskolan, så att alla kulturer är representerade)

- Internationella fredsdagen
- Påsk
- Avslutning ceremony, för alla barn som ska börja skolan efter sommar
- Midsommar
- Diwali
- Thanksgiving
- Halloween
- Nobelfirande
- Lucia/Jul
- Födelsedagar fira vi med sång och bild

Dokumentation

Dokumentation används för att följa och synliggöra barnens utveckling och skall vara en del av det dagliga arbetet med varje barn och kan bestå av observationer, anteckningar, teckningar, foto, film, intervjuer och diskussioner. Detta använder vi för att utveckla våra egna kunskaper om barnens utveckling samt hur vi kan förbättra vår pedagogik och därmed förbättra hela verksamheten. Vi vill arbeta med att vara lyhörda till det sociala samspelet mellan barn, mellan barn och vuxna samt mellan de vuxna för att hela tiden utveckla verksamheten och förbättra kvaliteten.

Vi har en pärm till varje barn för att kunna följa deras individuella resa här på Engelska Förskolan

Utvärdering

Kvaliteten på verksamheten skall bedömas utifrån hur väl den arbetar mot de nationella målen, samt hur väl den strävar mot, och uppnår, kontinuerlig förbättring.

Det systematiska kvalitetsarbetet innebär bland annat att personalen på förskolan varje år skall utvärdera och förbättra vår verksamhetsplan som har sin utgångspunkt i styrdokumentet, föregående års lokala utvärdering och kvalitetsredovisning. Verksamhetsplanen skall utvärderas veckoviss, terminsviss och årligen genom kontinuerliga diskussioner i arbetslagen, med föräldrar och med barn.

Förutom utvecklingssamtal kommer barnintervjuer och föräldrar enkäter att genomföras. Frågeområdena utgår från styrdokumentens mål. För de yngsta barnen ligger personalens observationer av barnens preferenser, föräldrar enkäter och utvecklingssamtal blir grunden för utvärdering.

Utvecklingsplanför Engelska Förskolan 2012-13

Läroplanen

Vad: Att lära oss mera om Reggio Emilia pedagogiken, särskild när det gäller dokumentation av barnens inlärning.

Hur: Genom vår egen forskning, kurser och genom att lära oss av varandra.
--

Vad: Att lära barnen att uppskatta olika nationaliteter och kulturer.
--

Hur: Genom att fira några olika länders traditioner, Diwali, Lucia, osv.

Vad: Att sträva efter hög professionalism i vårt sätt att stödja barnens tvåspråkighet.

Hur: Ha en språkvecka varje termin där vi intervjuar barnen och analyserar deras språk för att kunna stödja varje barn i deras språkutveckling och utforma olika aktiviteter.

Hemmet och skolan

Vad:
Att regelbundet dela information med föräldrarna om barnens utveckling.

Hur:
Hålla utvecklingssamtal en gång per termin.

Vad:
Att kommunicera ofta med föräldrarna om förskolans pedagogiska aktiviteter.

Hur:
Skicka nyhetsbrev regelbundet, varav ett skickas varje månad från förskolechefen.

Vad:
Få fram mer förädradelaktighet.

Hur:
Uppmuntra en mer aktiv PTA samt uppmuntra föräldrarna att vara med på utflykter och andra speciella dagar.

Hälsa och säkerhet

Vad:
Se till att personalen är väl informerad om hälsan och säkerhet.

Hur:
Varje anställd ska få en egen pärm med säkerhetsinformation istället för att alla ska ha en gemensam pärm. Vi skall ha regelbundna diskussioner på personal mötena om hälsa och säkerhet.

Vad:
Att stödja barnens positiv fysiska och emotionella utveckling.

Hur: Hälso och säkerhets gruppen kommer att träffas regelbundet för att färdigställa "Friska Barn"

Vad:

Att se till att personalen mår så bra som möjligt.

Hur:

Genom kommunikation med hälso- gruppen, säkerhetsronder och personalträffar.

Personal Utveckling

Vad:

Att utveckla personalens kompetens enligt förskolans mål.

Hur:

Hitta kompetensutvecklings möjligheter om Reggio Emilia pedagogik, barnens språkutveckling, två språkighet, första hjälpen, och mångkultur.

Vad:

Att förbättra vårt sätt att dokumentera barnens inläring.

Hur:

Att lära oss från varandra, delta i kurser och att söka oss fram.

Tidstabell--utvärdering

När	Utvärdering	Hur	Vem
september	1 Skola-hemmet	Focus---inskolning	Avdelningar och föräldra-enkät för nya föräldrar
oktober	2 hälsa och säkerhet	Våra metoder	All personal möte
	3 skola-hemmet	Utvecklingssamtal och utvärdering	Föräldrar Avdelningar
november	4 Läroplan	Termin 1 utvärdering – utvecklingsplan	Avdelningar
	5 skola-hemmet	Föräldraenkät	Alla föräldrar
januari	6 personal utveckling	Granskning av kompetensutveckling och mål	All personal
	7 Hälsa och säkerhet		
februari	8 Läroplan	Förberedelse inför utvecklingssamtal	Avdelningar

mars	9 hemmet-skola	Utvecklingssamtal	Föräldrar
april	10 läroplan	Språkvecka 2	Avdelningar
maj	11 Läroplan	termin 2 evaluation –utvecklingsplan och läroplan	Avdelningar